


**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ГУ и СГН

 / Бобкова Е.М.

« 27 » 09 _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине**

ФТД.В.03 История педагогики и образования

на 2023/2024 учебный год

Направление

46.03.01 История

Профиль

Общий

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

2022 ГОД НАБОРА

Тирасполь, 2023 год

Рабочая программа дисциплины **ФТД.В.03 «История педагогики и образования»** разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки **46.03.01 История** и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Общий».

Составители рабочей программы

ст. преподаватель _____



Т.Л. Доля

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ «27» 09. 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедрой истории

«27»

09. 2023



г. С.А. Фидельский

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История педагогики и образования» является формирование культуросообразного мировоззрения в процессе овладения студентами системой историко-педагогического знания, способствующего научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностных основ педагогической профессии, реализации прогностической функции на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачами изучения данной дисциплины являются:

- овладение студентами историко-педагогическим знанием, имеющим теоретико-методологическую, практико-ориентированную, социальную, гуманистическую, прогностическую направленность и развитие на этой основе общекультурных компетенций;
- содействие формированию общепрофессиональной компетенции, способствующей пониманию высокой социальной значимости профессии, развитие мотивации к ответственному и качественному выполнению профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.В.03 «История педагогики и образования» относится к дисциплинам вариативной части блока 1 по направлению подготовки **46.03.01 История** и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Общий» в соответствии с Государственным образовательным стандартом ВО. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные как в средней общеобразовательной школе, так и в вузе в результате изучения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра истории: «Педагогика», «Возрастная и психологическая педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИД УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. ИД УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. ИД УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного

		<p>роста.</p> <p>ИД УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>ИД УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	<p>ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.</p>	<p>ИД-1 опк-6 обладает профессиональными знаниями в педагогической деятельности, методике преподавания истории и обществознания</p> <p>ИД-2 опк-6 применяет профессиональные знания в педагогической деятельности, методике преподавания истории и обществознания в практической профессиональной деятельности</p> <p>ИД-3 опк-6 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять отбор современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, при разработке основных и дополнительных образовательных программ в профессиональной деятельности.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
4	3 з.е./ 108 ч.	54	18	36	-	54	Зачет с оценкой
Итого:	3 з.е./ 108 ч.	54	18	36	-	54	Зачет с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Философско-педагогические учения древнейших цивилизаций, средневековья	28	8	16	-	4
2	Развитие педагогики в XVII–XIX вв.	16	4	6	-	6
3	Развитие педагогической мысли с конца XIX в. до нашего времени	28	6	14	-	8
ИТОГО:		108	18	36	-	54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Философско-педагогические учения древнейших цивилизаций, средневековья				
1.	1	2	Зарождение воспитания в первобытном обществе, воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока	Опорные конспекты, схемы
2.	1	2	Воспитание и педагогическая мысль в античном мире, просвещение и педагогическая мысль в Византии	Опорные конспекты
3.	1	2	Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века в Западной Европе и у народов Востока	Опорные конспекты
4.	1	2	Воспитание, школа и педагогическая мысль у народов Ближнего и Среднего Востока в эпоху европейского средневековья	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		8		
Развитие педагогики в XVII–XIX вв.				
5.	2	2	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве	Опорные конспекты, схемы
6.	2	2	Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		4		
Развитие педагогической мысли с конца XIX в. до нашего времени				
7.	3	2	Школа и педагогическая мысль в	Опорные

			странах Западной Европы в XIX в.	конспекты
8.	3	2	Школа и педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в. .	Опорные конспекты
9.	3	2	Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX в.	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		6		
ИТОГО:		18 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Философско-педагогические учения древнейших цивилизаций, средневековья				
1	1	2	Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества	Презентации
2	1	2	Зарождение организованных форм воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций (Междуречье, Древний Египет, Древний Иран)	Таблицы Схемы
3	1	2	Школа и воспитание в Древней Индии и средневековом Китае	Сборники
4	1	2	Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции	Педагогические журналы
5			Просвещение в эпоху эллинизма	
6	1	2	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме	Презентации
7	1	2	Просвещение и педагогическая мысль в Византии	Презентации
8	1	2	Влияние церковной культуры на развитие образования	Таблицы, схемы
Итого по разделу часов:		16		
Развитие педагогики в XVII–XIX вв.				
7	2	2	Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения и периода Реформации	Таблицы
8	2	2	Практика школьного образования в странах Ближнего и Среднего Востока	Блок-схемы
9	2	2	Педагогическая мысль Ближнего и Среднего Востока в эпоху средневековья	Презентации
Итого по разделу часов:		6		
Развитие педагогической мысли с конца XIX в. до нашего времени				
10	3	2	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве	Учебные пособия Таблицы
11	3	2	Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.	Опорные конспекты
12	3	2	Школа и педагогическая мысль в странах	Презентации

			Западной Европы в XIX в.	
13	3	2	Школа и педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в.	Презентации
14	3	2	Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX в.	Презентации
15	3	2	Зарубежная школа и педагогика в конце XIX - начале XX в.	Презентации
16	3	2	Значение современной педагогики и образование человека в XXI веке	Презентации
Итого по разделу часов:		14		
ИТОГО:		36		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Философско-педагогические учения древнейших цивилизаций, средневековья			
Раздел 1	1.	Тема: Воспитание и педагогическая мысль в античном мире Вид: Проанализировать значение истории образования и педагогической мысли в развитии культуры в целом – <i>доклад</i>	6
	2.	Тема: Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения Вид: Выбрать статью из педагогического журнала и составить аннотацию к ней – <i>аннотация</i>	6
Итого по разделу часов			12
Развитие педагогики в XVII–XIX вв.			
Раздел 2	3.	Тема: Практика школьного образования в странах Ближнего и Среднего Востока Подготовить доклад на тему «Становление институтов образования в государствах Древнего Востока» – <i>презентация</i>	6
	4.	Тема: Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в. «Школа и воспитание в России в XVIII в.» – <i>презентация</i>	6
	5.	Тема: Школа и воспитание в Древнем Египте, Древнем Иране, Древней Индии и средневековом Китае Подготовить <i>презентацию</i> по теме.	6
Итого по разделу часов			18
Развитие педагогической мысли с конца XIX в. до нашего времени			
Раздел 3	6.	Тема: Школа и педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в.» Значение педагогической мысли в России до 90-х гг. XIX в. – <i>сообщение</i>	6
	7.	Тема: Зарубежная школа и педагогика в конце XIX - начале XX в.	6

		Значение зарубежной школы и педагогики в конце XIX - начале XX века – доклад	
	8.	Тема: Значение современной педагогики и образование человека в XXI веке «Школа и педагогика Нового времени» – презентация	6
	9.	Составить глоссарий, в котором отражены главные понятия изучаемой дисциплины – педагогический словарь	6
Итого по разделу часов			24
ИТОГО:			54

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История педагогики и образования»

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт	Джуринский А.Н.	2013	2		Ауд. 210-А Корп. Г (4)
2	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера»	А.И. Пискунова	2001		+	Электронный вариант
Дополнительная литература						
3	Антология педагогической мысли в России второй половины XIX – нач. XX веков	П.А.Лебедев	1990		+	Электронный зал Корп. Г (4) ПГУ им. Т.Г. Шевченко
4	Педагогика. Новый курс. В 2 кн. – М.: ВЛАДОС	Подласый И.П.	2000	7		Ауд. 210-А Корп. Г (4)
Итого по 30 % печатных изданий; 70 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Компьютер, интерактивная доска, электронная библиотека.

1. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»
2. spsu.ru – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;
3. <http://www.ru/> - список WWW-серверов образовательного назначения, университетов, институтов и образовательных центров России;
4. <http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека;
5. <http://naukaip.ru> – сайт наука и просвещение;
6. <http://minpros.info/>– Официальный сайт Министерства просвещения ПМР
7. <http://zakon-pmr.com/DetailDoc.aspx?document=36338> Закон ПМР «О правах ребенка»
8. <http://www.minjust.org/web.nsf/767eb8a58ad76a2bc22574d5002acf15/1ea964493953f0b9c22579210026f5af!OpenDocument> Закон ПМР
9. «Гарант» – Справочно-правовая система/правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценки; правовой консалтинг.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Работа на лекции непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых преподавателем положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов. Форма конспекта лекции может быть различной – зависит от индивидуальных особенностей, уровня развития мышления и интеллектуальных умений, опыта и т.п. студента.

Семинарские занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки исследований, докладов, презентаций и т.п. по учебной проблематике, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и т.п. На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся разумно планировать и результативно проводить самостоятельную работу, используя различные формы работы с текстом.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, подготовку презентаций, выступлений на групповых занятиях, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины на кафедре имеются учебные кабинеты с мультимедийными комплексами для презентаций, наглядные пособия. Библиотека: каталожная система библиотеки ПГУ им. Т.Г. Шевченко (корп. 4) – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы и читальные залы университета (корп. 3). Электронный зал (корп.4) с ПК – для обучения студента работе с поисковыми системами в Интернете, работе на образовательном портале ПГУ.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При организации изучения дисциплины «История педагогики и образования» предусмотрены разные формы организации учебного процесса. Дисциплина осуществляется на основе теоретической подачи материала в виде лекций, практических занятий (семинаров), а т.ж. самостоятельных работ для познавательного интереса, умственной активности, самостоятельности и творческой индивидуальности студента при выполнении заданий и исследовательских работ.

Практические занятия обеспечивают формирование активной творческой личности студента, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности,

познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Формы и методы работы студентов в процессе изучения дисциплины: написание докладов, рефератов, глоссария психолого-педагогических терминов и творческих заданий, ведение индивидуальной исследовательской работы, анализ педагогической литературы, освоение различных видов педагогической деятельности, участие в диспутах и т.д.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов всех форм обучения является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает обязательное выполнение заданий по дисциплине, которые изложены преподавателем и представлены в ФОС. К зачету, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы дисциплины.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс 2 группа ИГ22ДР62ИС, семестр 4

Преподаватель лектор – Доля Т.Л.

Преподаватели, ведущие практические занятия – Доля Т.Л.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий